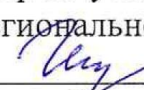


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психологическая коррекция» входит в состав обязательной части.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психологическая коррекция» включает 4 темы, объединенных в 4 модуля (раздела): «Психологическая коррекция как сфера деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов», «Основные направления психолого-педагогической коррекции», «Методы и средства психолого-педагогического воздействия»

Цель изучения дисциплины – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи детям и подросткам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений.
- психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования.
- изучение коррекционных методов психологической помощи ребенку, родителю, педагогу.
- практическое овладение современными техниками психологической коррекции.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития • особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. уметь: • применять на практике	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

	<p>знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	<p>рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического и психофизиологического развития детей • основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов 	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; • применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей; • навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач; 	<p>общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая коррекция» изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной, заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	71	71
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	100	100
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

Очно – заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)

1.	Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности	<p>Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.</p>	<p>УК – 1 ОПК – 8</p>
2.	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска». Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска». Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»</p>	

3.	Раздел 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции	<p>Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.</p>	
4.	Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	<p>Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод</p>	

	групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	
--	--	--

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.	12	2	4	5
2	Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.	12	2	4	5
3	Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.	12	2	4	5
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».	12	2	4	5
5	Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».	12	2	4	5
6	Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.	12	1	4	5

	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков.</p> <p>Коррекционная работа с подростками «группы риска»</p>				
7	<p>Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.</p>	12	1	4	5
8	<p>Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.</p>	12	1	4	5
9	<p>Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.</p>	12	1	5	6
10	<p>Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод</p>	12	1	5	7

	психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.				
11	Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.	12	1	6	6
12	Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	12	1	6	5
Итого (ак. ч.):		180	17	54	100

Очно – заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.	12	1	2	11
2	Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.	12	1	2	11
3	Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.	12	1	2	11
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска».	12	1	2	11
5	Примерные ориентиры нормального развития ребенка	12	1	2	11

	дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».				
6	Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»	12	1	2	11
7	Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.	12	1	2	11
8	Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.	12	1	2	11
9	Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы	12	1	2	11

	межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.				
10	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.	12	1	2	12
11	Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.	12		3	12
12	Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.	12		3	12
Итого (ак. ч.):		180	10	26	135

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

Тема 1. Понятие психологической коррекции, ее

характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.

Тема 2. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.

Тема 3. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.

Тема 4. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками

«группы риска»

Тема 2. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».

Тема 3. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»

Раздел 3. Основные направления психолого- педагогической коррекции.

Тема 1. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как

средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

Тема 2. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.

Тема 3. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми.

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей.

Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Тема 1. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.

Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту

Тема 2. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй.

Тема 3. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.

Тема 4. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Психологическая коррекция	самостоятельное освоение теоретического материала; подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю; выполнение тренировочных и обучающих тестов; проработка отдельных разделов теоретического курса; написание эссе, рефератов и докладов; подготовка к семинарским занятиям.

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>				

				разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического и психофизиологического развития детей • основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	умеет <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками,

				определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. • применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в.) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. 2. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. 3. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. 4. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска» 2. Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска». 3. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска» 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. 2. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе;</p>

		<p>умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.</p> <p>3. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей.</p>	<p>– составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
4.	<p>Методы и средства психолого-педагогического воздействия</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. 2. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. 3. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.</p> <p>4. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.</p>	
--	--	--	--

Вопросы и задания для экзамена

Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции.

2. Виды психологической коррекции.
3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
9. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
11. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
13. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
16. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
18. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.

Тестовые задания

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из

трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

А) структурой психического развития ребёнка;

Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

В) выраженностью имеющихся особенностей развития;

Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы;

Б) продолжительность и режим занятий;

В) подбор и комплектацию групп;

Г) определение жёсткого плана коррекции.

22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

А) дети с вариантами искажённого развития;

Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;

В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

А) 3-4 человека;

Б) 3-5 человек;

В) 4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

от лица к плечам;

от рук к туловищу и ногам;

к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
от головы к рукам;
к группам мышц кистей рук и стоп.

25. 2 этап программы ФПР заключается в:

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

34. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.

39. Социально-психологический тренинг направлен на:
- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
 - Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
 - В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.
40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:
- А) желание педагога;
 - Б) запрос администрации;
 - В) добровольность участия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);

- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.